**Тема**: Гласные в ударных и безударных слогах.

**Цель**:

- формировать умение определять в словах ударные и безударные гласные, сопоставлятьпроизношение и обозначение на письме гласных в ударных и безударных слогах.

**Задачи:**

- способствовать обогащению словарного запаса учащихся, развитию фонематического слуха, связной речи, мышления, познавательного интереса;

- содействовать воспитанию коммуникативного взаимодействия.

**Оборудование**: презентация, карточки со словами, с буквами, карточки для групповой работы, ребусы для словарной работы, картинка с изображением принца, картинка с изображением принцессы Осени для рефлексии, красный, зелёный, жёлтый фломастер у каждого учащегося, сигнальные карточки (зелёно-красные да -нетки), линеечки успеха.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Организационно-мотивационный момент**.

**У**. Все услышали звонок-Начинается урок.Чтобы стало всем светлее, Улыбнитесь поскорее.Я желаю вам терпенья, Аккуратности, умения.Дисциплину соблюдайте, Думайте и отвечайте!- Ребята! К нам пришло сообщение. Внимание на экран. -Что за безобразие! Клякса всё испортила. Надо срочно от неё избавиться»!**2**. **Подготовка руки к письму.**Мы попросим наши ручкиКляксу сильно испугать.Пальцами покажем тучки, Можем дождик показать.Будут пальчики трудиться-Им на месте не сидится.Разотрём ладошкой Кляксу, Пальцем строго погрозим, Кулачком по парте стукнем, Никуда не убежим!- Не боится Клякса! Значит прогоним ее с помощью аккуратного письма!На рабочем месте сидя, спинку держим прямо,Ноги ставим вместе, Под углом кладём тетрадь. Начинаем мы писать!**- Запишите дату, классная работа.****3.Орфографическая разминка.**- Посмотрите, Клякса рассыпалась! Только некоторые буквы остались закрытые! (Читаем сообщение на доске).**Ск.рее пом.гите принц Ударение попал в б.ду его захватила в плен коварная Клякса сл.вам угр.жает опасность**- Чтобы прочитать это сообщение. Надо найти границы предложений.( Чтение предложений).- Надо выручать принца Ударение! Только он поможет нам разобраться в новой теме!.- Прочитайте слова с пропуском, поставьте ударение.-Как называется слог, где на гласный падает ударение?- В каком слоге пропущена буква?(безударном) -Какой звук слышим на месте пропуска? – А какую букву напишем?- Молодцы! Убираем кляксу( и так разбираем пять пропусков).- Какие буквы прятали кляксы? (гласные).- Какие бывают гласные (ударные и безударные).-Сколько ударных слогов может быть в слове? - Совпадает ли звук и обозначающая его буква в ударном слоге?-А в безударном слоге?**4. Целеполагание.****-** Назовите тему урока. - Правильно. Гласные в ударных и безударных слогах. **Физкультминутка для глаз.**- Но кто же нам поможет спасти принца Ударение?- А вот и наша помощница Осень!-Ищите её первую подсказку. ( На стенах развешаны картинки - 5 листьев деревьев с буквами) .- Внимательно смотритеПодсказку на стенах класса ищите!Глазки вправо отведите, После влево посмотрите, Взгляд направьте вверх и внизиз. по стенам класса кружочек глазками пробегись.Раз, 2,3,4, 5- надо глазкам поморгать, закрыть.А теперь открой и вот –Нас уже подсказка ждёт!**5. Чистописание.****-** Какие буквы увидели? (гласные). - Все ли?(нет всех 10)**Аа Оо Ее Ии Яя****аа оо ее ии яя****- Читаем ещё одну подсказку Осени.(стих)** Безударных гласных пять-Тех, что надо проверять!Их запомните друзья-Буквы а, о, е, и, я!.**6.Словарная работа****-** Посмотрите, что Клякса сделала со словарными словами! Она их превратила в ребусы. Давайте расшифруем и запишем в тетрадь.( Сорока, ворона, воробей, корова). - Какое лишнее? – Почему? Запишем ещё два слова: яблоко, ноябрь.- Поставьте ударение. Подчеркните безударные гласные.- Какая гласная чётко слышна? (в ударных слогах).**Взаимопроверка. -У кого так? ( сигнальная карточка).****7. Изучение нового материала.** Мы уже учились ставить ударение в слове, определять на какой слог падает ударение, сегодня мы с вами вместе сделаем несколько маленьких открытий об ударении.**а)** Наблюдение над местом ударения в словах. **Большие сосны. Верхушка сосны.На берегу реки.Текут реки.****Списать. В выделенных словах поставить ударение. Подчеркнуть безударные гласные. (выполнить задания упр.177). Взаимопроверка.****-У кого так? ( сигнальная карточка).**- Какой мы можем сделать вывод.б) работа над правилом с.110Подсказка от Осени:**Гласный стал под ударенье,** **Чтоб развеять все сомненья!****Ударение над гласной****Делает букву ясной!** - Вывод правила.**Физкультминутка подвижная(музыкальная)****8.** Первичное закрепление.**а) Упр.182 (1 у доски).**- Списать. Поставить ударение, подчеркнуть безударные гласные. **Взаимопроверка.** **б) Развитие речи.**Упр.180 устно. – Осень уверена, что все учащиеся 2 «А» класса очень вежливые. **Работа в парах по упр.181.****9.** **Закрепление изученного материала****а)Работа в группах( 5 групп).**На листах вставить пропущенные буквы. Отчёт- закрепить свою карточку под нужным осенним листиком с буквой.С .ДС. ДОВЫЙС.ДОВНИКМ.РЕ М.РСКОЙМ . РЯКЛ . СЛ . СНОЙЛ . СНИКЛ . СТЛ . СТОКЛ . СТВАР . ДР . ДОКР . ДОЧЕК **Сигнальные карточки. – В каком слоге совпадает произношение и написание гласного? – Не совпадает гласный звук и обозначающая его буква?****б**) Самостоятельная работа по вариантам упр.178. 179 (по образцу).Списать. Поставить ударение, подчеркнуть безударную гласную. Над ней в скобках написать звук, который слышим, когда произносим .**11. Информация о домашнем задании.** Упр. 183.**10. Подведение итогов.** - Какой гласный звук называется ударный?- Как он произносится?- Совпадает ли ударный гласный звук и обозначающая его буква?- А как называются все остальные гласные в слове?- Что вы узнали о гласных в безударных слогах?- Какие гласные нуждаются в проверке? Мы справились со всеми заданиями. Клякса освободила принца Ударение. И он теперь будет нашим помощником на протяжении всей жизни! ( Почему?)**Оцените свою работу в тетрадях.** **Покажите на линеечках успеха, как работали в течение урока.** **12. Рефлексия « Осень до свидания».** **Давайте Осени (картинка на доске) , которая с нами прощается до следующего года подарим слово на карточке. Порадуем Осень своей грамотностью. Если все на уроке было интересно и понятно – напишите букву зелёным цветом, , если было интересно, но остались вопросы- буква жёлтая, а если было скучно и ничего не понятно – буква красная.**Спасибо за работу. | Слайд 1Слайд 2Слайд 3Слайд 4Слайд 5Слайд 6 пустойСлайд 7Слайд 8.клякса9СлайдСлайд 10.Слайд 11 Слайд 12Слайд13Слайд 14Слайд 15пустойСлайд 16Слайд 17Слайд 18Слайд 19 ПринцСлайд 20 |