**Тема**: Гласные в ударных и безударных слогах.

**Цель**:

- формировать умение определять в словах ударные и безударные гласные, сопоставлятьпроизношение и обозначение на письме гласных в ударных и безударных слогах.

**Задачи:**

- способствовать обогащению словарного запаса учащихся, развитию фонематического слуха, связной речи, мышления, познавательного интереса;

- содействовать воспитанию коммуникативного взаимодействия.

**Оборудование**: презентация, карточки со словами, с буквами, карточки для групповой работы, ребусы для словарной работы, картинка с изображением принца, картинка с изображением принцессы Осени для рефлексии, красный, зелёный, жёлтый фломастер у каждого учащегося, сигнальные карточки (зелёно-красные да -нетки), линеечки успеха.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Организационно-мотивационный момент**.   **У**. Все услышали звонок-  Начинается урок.  Чтобы стало всем светлее,  Улыбнитесь поскорее.  Я желаю вам терпенья,  Аккуратности, умения.  Дисциплину соблюдайте,  Думайте и отвечайте!  - Ребята! К нам пришло сообщение. Внимание на экран. -Что за безобразие! Клякса всё испортила. Надо срочно от неё избавиться»!  **2**. **Подготовка руки к письму.**  Мы попросим наши ручки  Кляксу сильно испугать.  Пальцами покажем тучки,  Можем дождик показать.  Будут пальчики трудиться-  Им на месте не сидится.  Разотрём ладошкой Кляксу,  Пальцем строго погрозим,  Кулачком по парте стукнем, Никуда не убежим!  - Не боится Клякса! Значит прогоним ее с помощью аккуратного письма!  На рабочем месте сидя, спинку держим прямо,  Ноги ставим вместе,  Под углом кладём тетрадь. Начинаем мы писать!  **- Запишите дату, классная работа.**  **3.Орфографическая разминка.**  - Посмотрите, Клякса рассыпалась! Только некоторые буквы остались закрытые! (Читаем сообщение на доске).  **Ск.рее пом.гите принц Ударение попал в б.ду его захватила в плен коварная Клякса сл.вам угр.жает опасность**  - Чтобы прочитать это сообщение. Надо найти границы предложений.( Чтение предложений).  - Надо выручать принца Ударение! Только он поможет нам разобраться в новой теме!.  - Прочитайте слова с пропуском, поставьте ударение.  -Как называется слог, где на гласный падает ударение?  - В каком слоге пропущена буква?(безударном)  -Какой звук слышим на месте пропуска?  – А какую букву напишем?- Молодцы! Убираем кляксу( и так разбираем пять пропусков).  - Какие буквы прятали кляксы? (гласные).  - Какие бывают гласные (ударные и безударные).  -Сколько ударных слогов может быть в слове?  - Совпадает ли звук и обозначающая его буква в ударном слоге?  -А в безударном слоге?  **4. Целеполагание.**  **-** Назовите тему урока.  - Правильно. Гласные в ударных и безударных слогах.  **Физкультминутка для глаз.**  - Но кто же нам поможет спасти принца Ударение?  - А вот и наша помощница Осень!  -Ищите её первую подсказку. ( На стенах развешаны картинки - 5 листьев деревьев с буквами) .  - Внимательно смотрите  Подсказку на стенах класса ищите!  Глазки вправо отведите,  После влево посмотрите,  Взгляд направьте вверх и внизиз.  по стенам класса кружочек глазками пробегись.  Раз, 2,3,4, 5- надо глазкам поморгать, закрыть.  А теперь открой и вот –  Нас уже подсказка ждёт!  **5. Чистописание.**  **-** Какие буквы увидели? (гласные). - Все ли?(нет всех 10)  **Аа Оо Ее Ии Яя**  **аа оо ее ии яя**  **- Читаем ещё одну подсказку Осени.(стих)**  Безударных гласных пять-  Тех, что надо проверять!  Их запомните друзья-  Буквы а, о, е, и, я!.  **6.Словарная работа**  **-** Посмотрите, что Клякса сделала со словарными словами! Она их превратила в ребусы. Давайте расшифруем и запишем в тетрадь.  ( Сорока, ворона, воробей, корова).  - Какое лишнее? – Почему?  Запишем ещё два слова: яблоко, ноябрь.  - Поставьте ударение. Подчеркните безударные гласные.  - Какая гласная чётко слышна? (в ударных слогах).  **Взаимопроверка. -У кого так? ( сигнальная карточка).**  **7. Изучение нового материала.**  Мы уже учились ставить ударение в слове, определять на какой слог падает ударение, сегодня мы с вами вместе сделаем несколько маленьких открытий об ударении.  **а)** Наблюдение над местом ударения в словах.  **Большие сосны.  Верхушка сосны. На берегу реки. Текут реки.**  **Списать. В выделенных словах поставить ударение. Подчеркнуть безударные гласные. (выполнить задания упр.177). Взаимопроверка.**  **-У кого так? ( сигнальная карточка).**  - Какой мы можем сделать вывод.  б) работа над правилом с.110  Подсказка от Осени:  **Гласный стал под ударенье,**  **Чтоб развеять все сомненья!**  **Ударение над гласной**  **Делает букву ясной!**  - Вывод правила.  **Физкультминутка подвижная(музыкальная)**  **8.** Первичное закрепление.  **а) Упр.182 (1 у доски).**  - Списать. Поставить ударение, подчеркнуть безударные гласные. **Взаимопроверка.**  **б) Развитие речи.**  Упр.180 устно. – Осень уверена, что все учащиеся 2 «А» класса очень вежливые.  **Работа в парах по упр.181.**  **9.** **Закрепление изученного материала**  **а)Работа в группах( 5 групп).**На листах вставить пропущенные буквы. Отчёт- закрепить свою карточку под нужным осенним листиком с буквой.  С .Д  С. ДОВЫЙ  С.ДОВНИК  М.РЕ  М.РСКОЙ  М . РЯК  Л . С  Л . СНОЙ  Л . СНИК  Л . СТ  Л . СТОК  Л . СТВА  Р . Д  Р . ДОК  Р . ДОЧЕК **Сигнальные карточки. – В каком слоге совпадает произношение и написание гласного? – Не совпадает гласный звук и обозначающая его буква?**  **б**) Самостоятельная работа по вариантам упр.178. 179 (по образцу).  Списать. Поставить ударение, подчеркнуть безударную гласную. Над ней в скобках написать звук, который слышим, когда произносим .  **11. Информация о домашнем задании.**  Упр. 183.  **10. Подведение итогов.**  - Какой гласный звук называется ударный?  - Как он произносится?  - Совпадает ли ударный гласный звук и обозначающая его буква?  - А как называются все остальные гласные в слове?  - Что вы узнали о гласных в безударных слогах?  - Какие гласные нуждаются в проверке?  Мы справились со всеми заданиями. Клякса освободила принца Ударение. И он теперь будет нашим помощником на протяжении всей жизни!  ( Почему?)  **Оцените свою работу в тетрадях.**  **Покажите на линеечках успеха, как работали в течение урока.**  **12. Рефлексия « Осень до свидания».**  **Давайте Осени (картинка на доске) , которая с нами прощается до следующего года подарим слово на карточке. Порадуем Осень своей грамотностью. Если все на уроке было интересно и понятно – напишите букву зелёным цветом, , если было интересно, но остались вопросы- буква жёлтая, а если было скучно и ничего не понятно – буква красная.**  Спасибо за работу. | Слайд 1  Слайд 2  Слайд 3  Слайд 4  Слайд 5  Слайд 6 пустой  Слайд 7  Слайд 8.клякса  9Слайд  Слайд 10.  Слайд 11  Слайд 12  Слайд13  Слайд 14  Слайд 15  пустой  Слайд 16  Слайд 17  Слайд 18  Слайд 19 Принц  Слайд 20 |